

Que pensez-vous des activités sportives unifiées?

Atelier présenté dans le cadre de
l'Université internationale d'été en déficience intellectuelle

Mardi 15 mai 2018

Marie Grandisson

Justine Marcotte

Élise Milot

Déroulement

- Mise en contexte sur l'inclusion à travers les activités sportives
- Activités interactives sur les activités sportives unifiées
 - Dans la peau de...
 - À vous de jouer!
- Mot de la fin

Mise en contexte

L'inclusion à travers les activités sportives

Le sport: moteur d'inclusion sociale

C'est quoi l'inclusion sociale?

- Participer dans la vie de sa communauté
- Développer des relations positives
- Développer un sentiment d'appartenance à un groupe

... tous des éléments qu'on peut vivre à travers les activités sportives!

(Harada, Siperstein et al. 2011; Inoue and Forneris 2015; Simplican et al., 2015; United Nations Office on Sport for Development and Peace, 2014)

Opportunités (1/2)

Sport spécialisé: dédié aux personnes présentant une DI

Sport régulier: pour la population générale / grande majorité sans DI

Opportunités (2/2)

Sports unifiés: Des sportifs avec et sans DI sont regroupés :

- Environ moitié-moitié (50%-50%)
- Habilités sportives semblables
- Font des activités physiques ou sportives ensemble régulièrement

Gagnent en popularité mondialement, mais peu au Québec!

Présentation des faits saillants d'une étude réalisée

Objectif:

Documenter les **stratégies** qui feraient en sorte que le **sport** contribue davantage à **l'inclusion sociale** des personnes présentant une déficience intellectuelle au Québec.

Actions réalisées:

- Recension de la littérature
- Consultations
- Groupes de discussion



Chercheuses:
Marie Grandisson
Élise Milot
Marie-Eve Lamontagne

Perspectives 7 stratégies

Niveau de soutien: échelle de 1 à 5

(1: je n'aime pas du tout, 5: j'aime beaucoup)

Avantages et désavantages

Propositions (considérations pour l'implantation)

Stratégie 1:

Renforcer les activités de sensibilisation

Avantages (+)	Désavantage (-)
Nécessaire Réaliste	Non suffisant

» Propositions

- Privilégier les activités à long terme
- Combiner à d'autres stratégies (tremplin)

Stratégie 2: Former les entraîneurs

Avantages (+)	Désavantages (-)
Pertinent et nécessaire pour favoriser l'inclusion sociale	Non-suffisant Complexe

» Propositions

- Examiner la possibilité de courtes capsules vidéo concrètes
- Jumeler avec d'autres formes de soutien
- Lier à la formation Olympiques spéciaux et au PNCE

Stratégies 3-4-5:

Soutien à l'inclusion dans un groupe régulier par...

- Un accompagnateur:
 - (+) Rassurant pour l'entraîneur, A fait ses preuves dans le contexte des loisirs.
 - (-) Moins normalisant, Coût et recrutement de l'accompagnateur
- Une personne ressource:
 - (+) Intéressant si combiné aux autres types de soutien ou si l'athlète a un grand niveau d'autonomie
 - (-) Soutien non suffisant
- Un pair:
 - (+) Recrutement plus facile (fait partie de l'équipe), Favorise davantage le développement de relations avec les autres membres de l'équipe
 - (-) Possiblement moins rassurant pour l'entraîneur.

Stratégies 3-4-5: Soutien à l'inclusion dans un groupe régulier par...

» Propositions

- ◇ **Gradation** en fonction des besoins de l'athlète et de l'entraîneur
- ◇ Formation de la personne en soutien
- ◇ Favoriser les relations avec les pairs et l'autonomie
- ◇ Ne pas imposer un fardeau au pair – possibilité de rotation?

Stratégie 6:

Implication dans un rôle autre que sportif

Avantages (+)	Désavantages (-)
Peut correspondre aux aspirations de certains Peut favoriser des contacts	Risque mascotte ou rôle peu valorisé Peu d'activité physique

» Propositions

- S'assurer que la personne a des occasions d'activité physique
- Le suggérer occasionnellement – intérêts et forces

Activités interactives sur les activités sportives

Dans la peau de...
À vous de jouer!

Dans la peau de...

Pour ou contre la mise en place d'activités sportives unifiées?

Consignes:

- Prenez connaissance de votre rôle et de votre position (pour/contre) et préparez des arguments pour le mini-débat
- Mini-débat:
 - Une équipe à la fois... « Nous sommes des _____(rôle)_____ et nous sommes (pour/contre) parce que _____(votre argument choc)_____ . »

Stratégie :

Développement des sports unifiés «moitié-moitié»

Avantage (+)	Désavantage (-)
Grand potentiel pour favoriser l'inclusion sociale	Plus difficile à implanter

» Propositions

- S'entraîner en vue d'un défi commun quelques semaines
- Ne pas être rigide sur le moitié-moitié
- Former et soutenir l'entraîneur

Mot de la fin

Ce que nous retenons

De votre côté:

- » Une meilleure compréhension des activités sportives unifiées?
- » Autres?

De notre côté:

- » Pas de stratégie unique!

À venir

Guide et expérimentation

Envie de venir en voir ou expérimenter un entraînement de soccer unifié?

RDV au gymnase!

MERCI!

Questions? Commentaires?

Marie.grandisson@fmed.ulaval.ca

Justne.marcotte.2@ulaval.ca

Références

Harada, C. M., Siperstein, G. N., Parker, R. C., & Lenox, D. (2011). Promoting social inclusion for people with intellectual disabilities through sport: Special Olympics International, global sport initiatives and strategies. *Sport in Society*, 14(9), 1131-1148. doi:10.1080/17430437.2011.614770

Inoue, C., & Forneris, T. (2015). The role of Special Olympics in promoting social inclusion: An examination of stakeholder perceptions. *Journal of Sport for Development*, 3(5). 23-34.

Simplican, S. C., Leader, G., Kosciulek, J., & Leahy, M. (2015). Defining social inclusion of people with intellectual and developmental disabilities: an ecological model of social networks and community participation. *Research In Developmental Disabilities*. 38. 18-29.

Special Olympics. (2016). *Project UNIFY*. Repéré à <https://www.specialolympics.org/RegionsPages/content.aspx?id=26902&LangType=1036>

Special Olympics. (2017). *What we do*. Repéré à <http://www.specialolympics.org/RegionsPages/content.aspx?id=17650&LangType=1033>.

United Nations Office on Sport for Development and Peace. (2014). *Why sports? Overview*. Repéré à <https://www.un.org/sport/content/why-sport/overview>